INSTITUCION EDUCATIVA SAN SIMON

MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE SOTAVENTO CORDOBA

**ANALISIS E INTERPRETACION PRUEBA SABER 9° AÑO 2009**

**AREA: MATEMATICAS**

Análisis e interpretación d la prueba saber niveles de desempeño de los aprendizajes, las deviaciones estándar competencias, componentes en el área de matemáticas año 2009.

Al analizar la información de las pruebas saber de noveno grado, en el área de matemáticas, se observa que 134 estudiantes presentes en la evaluación, obtuvieron unos puntajes que permiten valorar el nivel de desempeño en dicha área y replantear las estrategias metodológicas como ser puntuales en los pertinentes.

* El 75% de estudiantes sacó entre 100-233 puntos en un nivel de desempeño insuficiente
* El 17% de los estudiantes sacó entre 234-289 puntos, mientras que el 7% sacó entre 290-345 puntos, lo que quieres decir, que el 24% de estudiantes se ubicó en el nivel de desempeño mínimo.
* El 1% de los estudiantes sacó el 346-400; y el 0% en la escala de rangos de puntajes 401-455 puntos, en un total de 1% del nivel satisfactorio.
* El 0% de los estudiantes no se ubicó en el rango d puntaje 456-500, ningún estudiante en el nivel de desempeño avanzado

Los rangos de puntaje en los que se encuentra el mayor numero estudiantes oscila entre 100-233 que corresponde al 75% de los estudiantes ubicándose en el nivel de desempeño insuficiente

* El 24% de estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de desempeño mínimo
* El 1% de los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de desempeño satisfactorio
* El 0% de estudiantes en el nivel avanzados

**COMPARACION DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, LAS ENTIDADES TERRITORIALES Y EL PAIS EN MATEMATICA DE 9° GRADO.**

Después de hacer el análisis de las tres graficas que muestra el ICFES según los niveles de desempeño, en comparación dl establecimiento educativo con la entidad territorial, el país, instituciones oficiales, no oficiales, urbanos y rurales los grupos socioeconómico en los niveles 1 y 2. Se observa que los estudiantes están ubicados en el nivel insuficiente de desempeño con un puntaje del 75% más alto que la entidad territorial que tiene un 42%, Colombia en el 20% insuficiente.

* Los establecimientos educativos oficiales el 44% en este nivel
* Los establecimientos educativos no oficiales el 13% en ese nivel
* Los establecimientos educativos urbanos 34% en ese nivel
* Los establecimientos educativos rurales 45% en ese nivel
* Los establecimientos educativos de los entidades territoriales clasificados en los niveles socioeconómico (NSE) 1 y 2 el 46% y el 31% ubicados en ese nivel

**COMPARACION DE LAS DESVIACION Y ESTANDAR**

El puntaje promedio con relación al grado noveno de la institución educativa San Simón es de 207 puntos y la desviación estándar de 57 puntos según la lectura y el análisis en los distintos grupos de referencia el puntaje promedio es 50 puntos.

* Inferior al puntaje de los establecimientos educativos de la entidad territorial
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos oficiales de Colombia
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos no oficiales de Colombia
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos urbanos de Colombia
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos rurales de Colombia
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico 1 y 2.

**COMPETENCIAS EVALUADAS EN MATEMATICAS EN NOVENO GRADO**

Las competencias evaluadas en matemáticas noveno grado: razonamiento, comunicación y formulación. En comparación con instituciones educativas con puntajes promedio similares en el área, el establecimiento es relativamente.

* Fuerte en razonamiento
* Débil en comunicación
* Débil en formulación

**COMPONENTES EVALUADOS**

Los componentes evaluados en matemáticas de noveno grado en comparación con instituciones educativas con puntajes promedio similares en el área, el establecimiento educativo es relativamente.

* Débil en el componente numérico
* Fuerte en el componente geométrico métrico
* Débil en el componente aleatorio

Teniendo en cuenta el nivel de desempeño insuficiente de los estudiantes de noveno grado del área matemática, las debilidades que presentan tanto en las competencias como en los componentes a nivel de la primera la comunicación y la formulación de problemas; los componentes numéricos aleatorios, se debe desarrollar practicas pedagógicas que permitan a los estudiantes alcanzar el nivel mínimo, y que deben ser de pleno conocimiento tanto del docente como de los estudiantes y comunidad educativa.

**EL ESTUDIANTE DE NOVENO GRADO DEBE IMPLEMENTAR LO SIGUIENTE**

• Utiliza distintas unidades de medida para resolver problemas de medición.

• Usa informaciones presentadas en diagramas circulares para solucionar

problemas en contextos cotidianos o de otras áreas.

• Formula y comprueba conjeturas sobre el comportamiento de

fenómenos aleatorios sencillos.

El estudiante promedio de este nivel reconoce distintas maneras de

representar una función, soluciona problemas en contextos aditivos

y multiplicativos, identifica algunas propiedades de figuras planas y

sólidos, establece relaciones entre dimensionalidad y magnitud, identifica

algunos movimientos rígidos en el plano, utiliza formas de representación

convencionales para describir fenómenos de las ciencias sociales o

naturales.

RASGOS:

En razonamiento y argumentación:

• Predice patrones de variación en situaciones que presentan relaciones

de proporcionalidad.

• Establece conjeturas a partir de representaciones gráficas de algunas

funciones.

• Utiliza algunas propiedades de los números racionales.

• Identifica algunos movimientos rígidos en el plano.

• Clasifica figuras planas y tridimensionales de acuerdo con sus

propiedades.

• Justifica algunos procedimientos para calcular áreas y volúmenes.

• Reconoce regularidades en fenómenos y eventos aleatorios.

En comunicación, representación y modelación:

• Reconoce algunas relaciones funcionales representadas gráficamente.

• Construye tablas a partir de expresiones algebraicas sencillas.

• Usa lenguaje apropiado para describir diferentes transformaciones.

• Establece relaciones entre distintas magnitudes.

• Caracteriza figuras planas y algunos sólidos a partir de su ubicación en

el plano cartesiano.

• Establece y explica relaciones entre dimensionalidad y unidades de

medida.

• Traduce entre diferentes formas de representación de datos.

• Modela y describe fenómenos de las ciencias sociales o naturales

usando gráficas estadísticas.

En formulación y solución de problemas:

• Determina si una operación es pertinente a una situación problema

planteada.